Тема: периоды исследования материков и океанов

Цели и задачи урока:

* Разобрать с учащимися основные этапы накопления географических знаний;
* Познакомить учащихся с историей развития знаний о Земле, с наиболее значительными географическими путешествиями и открытиями различных эпох: античности, средневековья, эпохи Великих географических открытий и научных экспедиций 17-19 веков, современности;
* Познакомить учащихся с выдающимися учёными-географами, путешественниками и совершёнными ими открытиями.

Ход урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **стр.** | **Этап урока, слайды** | **Действия учителя**  **Формы организации работы учителя** | **Действия учеников**  **Формы организации работы детей** | **Используемые функции программного обеспечения ИД** |
| **1-2** | **Орг. Момент.**  **Повторение изученного** | **Соберите карту из пазлов и назовите материк.**  **Покажите все материки от большого к маленькому**  **Покажите все материки от самого маленького к большому**  **Покажите и назовите все части света**  **Покажите самое глубокое место на планете**  **Самая южная точка Африки…**  **На востоке Европа ограничивается… (Уральскими горами)**  **Самая северная точка Азии… (мыс Челюскин)**  **В какой стране находится этот мыс? (Россия)**  **Назовите страны, находящиеся на границе Европы и Азии (Турция, Россия)** | **Один учащийся у доски собирает паззл и называет материк, другой учащийся у карты показывает его.**  **Учащиеся у карты показывают и называют материки, на местах работают с картами атласа.** | **Использование программы jigso flip для создания паззлов, блокировка статичных объектов, полупрозрачность объектов, полное выравнивание объектов** |
| **3** | **Задания на проверку знания фактического материала** | **Вычеркните лишнее и продолжите текст**  **«Граница между Европой и Азией имеет протяжённость 5,1 тыс км. Эта граница – условная линия, которая проходит по (западному, восточному) склону Уральских гор, на юге – вдоль реки (Эмба, Урал) до Каспийского моря, по западному берегу Каспийского моря до устья реки Кумы, а затем вдоль этой реки и (северной границы Кавказа, Кумо-Манычской впадины) до Азовского моря к Чёрному морю через пролив Босфор…»**  **Для проверки работы нажать на слово «Проверка»** | **Учащиеся записывают правильные варианты ответов на листочках и дописывают недостающие слова.**  **Меняются листочками и проверяют работу соседа. Сдают листочки.** | **Блокировка статичных объектов, группировка объектов, приём «скрытый объект»** |
| **4** | **Новая тема** | **- Мы с вами знаем, что человечество не всегда знало о Земле столько, сколько знает сегодня. Человек всегда стремился как можно больше узнать о земной поверхности, о странах и людях, населяющих их, об окружающем мире, на бумаге изобразить очертания озёр, рек, морей, океанов, рельеф земной поверхности, населённые пункты, а также обозначить стороны горизонта: север, юг, запад, восток.**  **Большой вклад в географическую науку внесли очень многие люди. Появление на карте многих географических названий, в т.ч. частей света, связано с именами учёных и путешественников.**  **О том, как развивалась наука, мы с вами говорили в прошлом году в самом начале. Однако сейчас я вам предлагаю ещё раз вспомнить этот материал.** | **Записывают тему урока в тетрадях.** | **Блокировка статичных объектов** |
| **5** |  | **Расположите периоды развития науки география в правильной последовательности и кратко охарактеризуйте** | **Один учащийся работает у доски(распределяет слова в правильной последовательности), остальные записывают в тетрадь** | **Блокировка статичных объектов, ограничение изменения размеров объекта** |
| **6** |  | **- Сейчас вы кое-что вспомнили из того, что уже знали, но, я думаю, что вы понимаете, что это далеко не все знания. Сегодня мы более подробно рассмотрим эту тему. А для этого опять окунёмся в историю. И начнём с истории древних времён.**  **Работа с книгой.**  **- Откройте учебники на стр. 8. Найдите пункт «Географические сведения…». Прочитайте его. В тетрадях запишите информацию о следующих учёных: Геродот, Аристотель, Эратосфен, Страбон.**  **Для проверки учитель нажимает на портрет учёного, появляется запись с трудами данного учёного** | **Учащиеся работают с текстом учебника и тетрадью. Выписывают основную информацию о данных учёных.**  **По желанию зачитывают или пересказывают записанное в тетрадях о древних учёных, сверяют свою информацию с записью на доске.** | **Блокировка статичных объектов, полное выравнивание объектов, приём «на верхний слой», ссылка на другой объект** |
| **7** |  | **сейчас вы встретились со словом «ойкумена» и его трактовкой, как «заселённая земля». У меня есть ещё одна версия происхождения слова «Ойкумена». Мы с вами будем придерживаться версии учебника. Но об этой тоже надо знать.**  **- Ойкуме́на (от др.-греч. «населяю, обитаю») — освоенная человечеством часть мира. Термин введён древнегреческим географом Гекатеем Милетским для обозначения известной грекам части Земли с центром в Элладе. Изначально он обозначал зе́мли, заселённые греческими племенами, позже — зе́мли, заселённые и известные человечеству в целом.** | **Слушают объяснение учителя. Записывают определение понятия «ойкумена» в тетрадях.** | **Блокировка статичных объектов, ссылка на другой объект** |
| **8** |  | **Но время шло, и люди всё больше узнавали об окружающем их мире. Наступила эпоха, в которой очень большой вклад в развитие науки сделали другие народы. Прочитайте об этом в учебнике (стр. 9 до слов «Конец 15 – середину 17 веков…) и дополните схему на доске, поясняя их вклад в развитие науки.**  **Во время проверки материала, учитель может нажать на имена путешественников, чтобы открыть их портреты и показать учащимся.**  **- Назовите следующий этап развития науки география. С чем он связан? Назовите наиболее известные имена, связанные с этой эпохой?** | **Учащиеся в парах работают с текстом учебника. Первый нашедший правильную информацию, выходит к доске и перетаскивает её на свободное место под словами в верхней части доски.**  **После полного выполнения задания, информация на доске совместно проверяется.**  **Отвечают на вопрос учителя** | **Блокировка статичных объектов, приём «перетащить копию», ссылка на другой объект** |
| **9-10** |  | **Я предлагаю вам просмотреть небольшой видеофрагмент о Христофоре Колумбе. Человеке, который, можно сказать, открыл эту эпоху. (нажать на портрет путешественника)**  **Составление таблицы учащимися самостоятельно по вариантам:**  **(слайд 9) 1 вариант – Великие географические открытия (стр. 10-11 до слов «В 18 веке…)**  **(слайд 10) 2 вариант – Географические открытия в современном мире и эпохе Просвещения (со слов «В 18 веке… до конца)** | **Смотрят видеофрагмент о путешественнике**  **Работают по вариантам. Заполняют таблицу, выходят к доске и заполняют таблицу, при смене варианта, самостоятельно перелистывают страницы назад или вперёд.**  **Для проверки один учащийся зачитывает информацию с доски, остальные проверяют.** | **Блокировка статичных объектов. Ссылка на другой слайд.** |
| **11** | Закрепление: | **Ответьте на вопросы:**  **- Кто и почему, по-вашему, является самым выдающимся путешественником в истории?**  **- Какое путешествие и почему, по-вашему, самое выдающееся по своему значению?**  **Выполнение теста.**  **Учитель зачитывает вопросы.**  **После завершения выполнения теста. Производится самопроверка (нажать на слово «Проверка»)**  **Учитель может предложить ещё раз назвать учёных и путешественников, которые не вошли в варианты ответов, и объяснить, в чём их заслуга.**  **Итог. Домашнее задание: §2 (по желанию: подготовить интересную информацию по одному путешественнику, изучавшему территорию Казахстана)** | **Устно отвечают на вопросы учителя**  **В тетрадях отвечают на вопросы, проставляя номер вопроса (цифру) и свой вариант ответа (букву)**  **Проверяют свою работу, повторяют тот материал. В котором сделали ошибки.** | **Блокировка статичных объектов, приём «на верхний слой», группировка объектов** |